

## Comment préparer une évaluation collaborative avec une classe sur E-lyco?

Verbe d'action : **coopérer** ▲, **tâtonner** ■, **évaluer** ●

**Objectif:** Il s'agit de préparer une évaluation à partir d'une fiche de connaissance après des activités en classe. C'est un contrat de confiance.

Les élèves doivent préparer par groupe de 2 une ou plusieurs questions. Pour cela, on fonctionnera en 2 étapes.

1- Une première étape qui consiste à préparer la ou les questions sur une feuille en utilisant des mots clés.

2- Ensuite chaque binôme va sur un ordinateur pour rédiger la question. Après un essai direct et non concluant, il semble nécessaire de rédiger sur un traitement de texte la ou les questions.

**Niveau:** 5ème

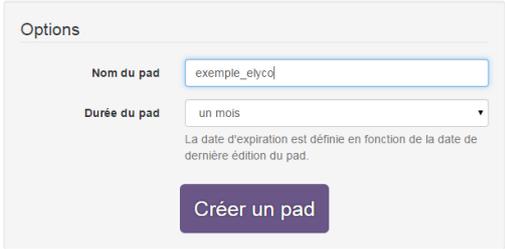
**Disciplines concernées:** Technologie

**Modalités:** Classe entière de 24 élèves disposés en binôme.  
Salle de technologie ou salle multimédia.

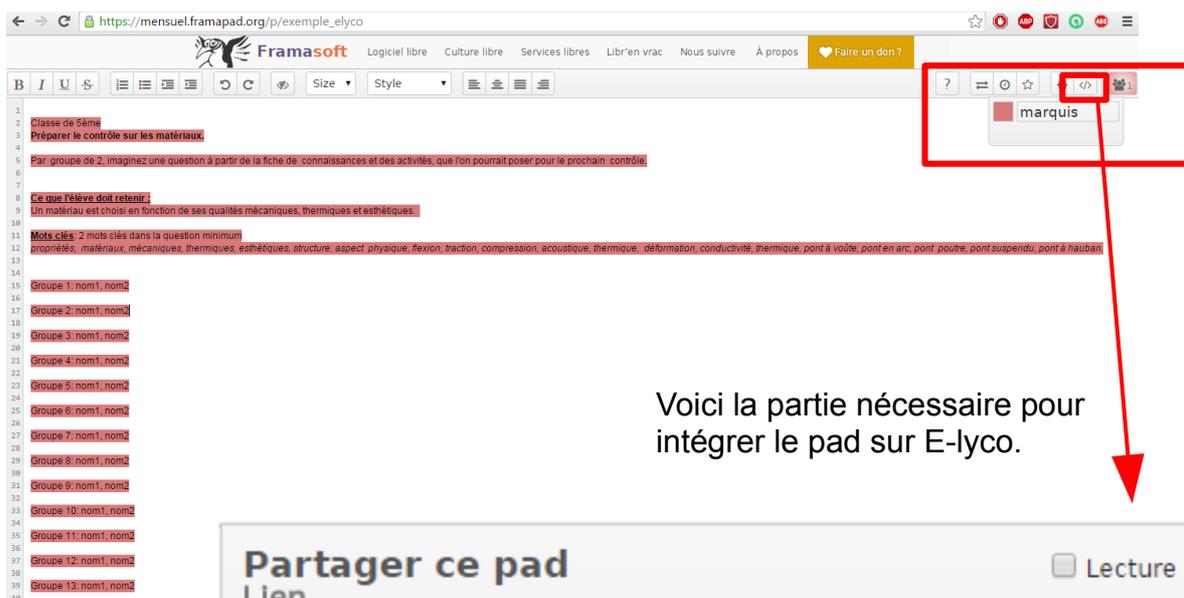
**Matériel:** au moins 12 ordinateurs (1 pour 2)

### Objectif

Activité	Fiche utilisée	Ce que font les élèves
On distribue la fiche de connaissance.	Fiche connaissance sur les activités réalisées. Un document de préparation des questions.	- Les élèves lisent la fiche de connaissance et demandent des explications sur des mots qu'ils ne comprennent pas.
Les élèves rédigent la ou les questions sur la feuille distribuée.  <b>tâtonner</b> ■	<p>Préparer le contrôle sur les matériaux. <span style="float: right;">Format A3</span></p> <p>Par groupe de 2, imaginez une question à partir de la fiche de connaissances et des activités, que l'on pourrait poser pour le prochain contrôle.</p> <p><b>Ce que l'élève doit retenir :</b> Un matériau est choisi en fonction de ses qualités mécaniques, thermiques et esthétiques.</p> <p><b>Mots clés:</b> 2 mots clés dans la question minimum <i>propriétés, matériaux, mécaniques, thermiques, esthétiques, structure, aspect physique, flexion, traction, compression, acoustique, thermique, déformation, conductivité, thermique, pont à voûte, pont en arc, pont poutre, pont suspendu, pont à hauban.</i></p> <p>Question pour le contrôle?:</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p></div>	
Après validation du professeur, les élèves vont saisir leurs questions sur un traitement de texte.	Open Office Writer	Ils saisissent leurs questions.

Activité	Fiche utilisée / site	Ce que font les élèves
Le professeur a créé un PAD avec framapad	<a href="https://framapad.org/">https://framapad.org/</a>	Ils se connectent sur E-lyco.
On peut choisir le nom du pad et la durée du pad.		
Le lien du pad créé spécialement pour la formation E-lyco.	<a href="https://mensuel.framapad.org/p/exemple_elyco">https://mensuel.framapad.org/p/exemple_elyco</a>	
Ensuite on crée un article sur E-lyco, par exemple le blog de la classe.		

## Voici l'exemple du pad.



Voici la partie nécessaire pour intégrer le pad sur E-lyco.

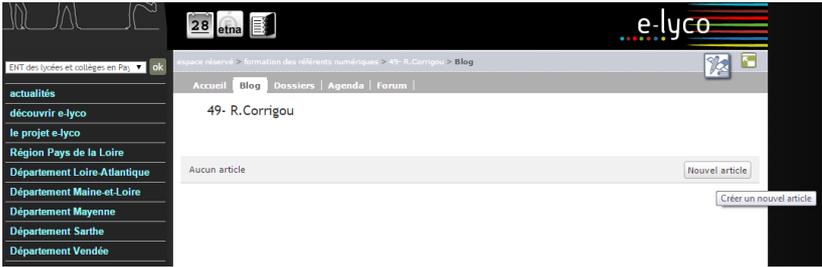
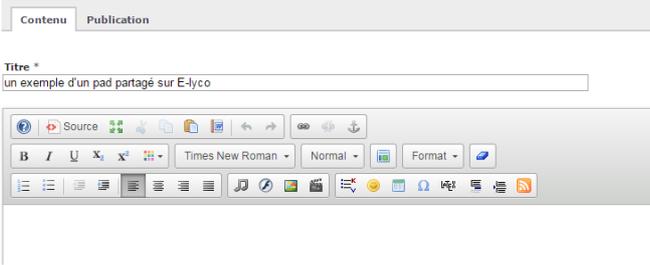
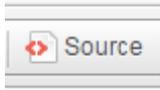
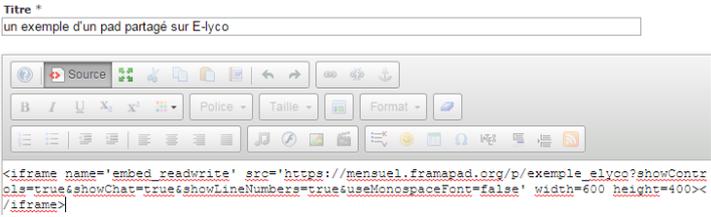
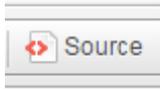
**Partager ce pad**  Lecture seule

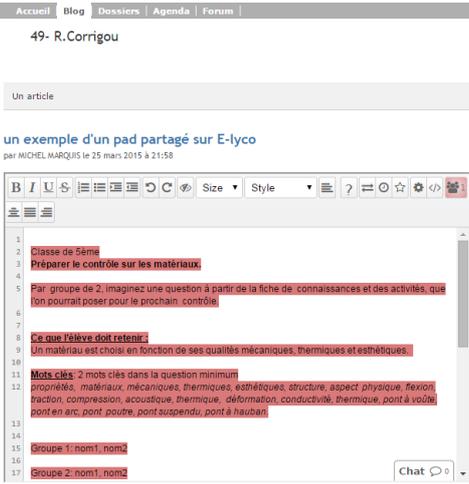
**Lien**

[https://mensuel.framapad.org/p/exemple\\_elyco](https://mensuel.framapad.org/p/exemple_elyco)

**Incorporer un lien**

`<iframe name='embed_readwrite' src='https://mensuel.framapad.org/p/exempli`

Activité	Fiche utilisée / site	Ce que font les élèves
Un exemple du pad créé sur le blog de l'espace réservé.	http://www.e-lyco.fr/espace-reserve/formation-des-referents-numeriques/49-r-corrigou/blog.do	
		
		
On copie le lien à incorporer.	<pre>&lt;iframe name='embed_readwrite' src='https://mensuel.framapad.org/p/exemple_elyco? showControls=true&amp;showChat=true&amp;showLineNumbers=true&amp;useM onospaceFont=false' width=600 height=400&gt;&lt;/iframe&gt;</pre>	
On clique sur source.		
On colle le lien		
On clique sur source.		
En cliquant sur l'onglet publication, on peut limiter ou non la mise en ligne. On peut aussi l'afficher uniquement au moment de la séance.		

Activité	Fiche utilisée / site	Ce que font les élèves
Le pad est créé		
Les élèves se connectent sur E-lyco et vont dans la rubrique où se situe le pad. <b>coopérer ▲</b>	E-lyco Leur texte.	Ils indiquent leurs noms à la ligne du groupe défini par le professeur. Ils copient leurs questions sur cette ligne.

### Observation de l'activité.

évaluer ●

Cette activité a été testée sur 2 classes de 5ème.

- La première classe a joué le jeu. Mais pendant une dizaine de minute au début, ils se sont amusés à effacer les questions des autres. Le professeur a du menacé la classe d'arrêter l'activité et de donner un autre contrôle déjà préparé. Cette menace a suffit à calmer la classe.
- Les élèves ont du mal à rédiger des questions faciles. Ils utilisent trop souvent des demandes de définition. (Par cœur)
- Au début de la séance, il est nécessaire de redéfinir les types de questions possibles.
- Je n'avais pas utilisé le traitement de texte et les élèves rédigeaient directement les questions, mais le fait que d'autres effacent est un problème. L'utilisation du traitement de texte permet dans ce cas de refaire un copier coller.
- La deuxième classe n'a pas du tout joué le jeu, ils n'ont pas arrêté d'effacer le travail des autres. Sur le pad il y a un historique dynamique, mais si tout le monde efface cela devient compliqué.
- Les résultats de l'évaluation ne sont pas très probants. Les élèves qui n'ont pas joué le jeu pendant la préparation n'ont pas du tout réussi l'évaluation.