

« Différencier son enseignement »

Principes de différenciation	Mises en œuvre
Différencier tous les aspects de l'enseignement (disciplinaire, social, méthodologique et affectif)	Pas de pratiques différenciatrice Différencier l'autonomie, l'affectif...
Favoriser les échanges entre élèves	Mettre les élèves en action Apprendre des compétences des autres Travail de groupes, ilots
Varié les modes de travail	Ritualisation de recherche individuelle, échanges en groupe, mise en commun en classe entière
Prendre du recul pendant le cours	Appropriation qui part de l'apprenant, enseignant en posture de guide et d'observateur (permet entre autre des interventions ciblées)
Partir des acquis et des représentations des élèves	Déblocage en amont du cours, entrées différentes (découverte pour certains et structuration pour d'autres), partir des représentations des élèves
Utiliser des supports différenciés	Penser ou fonctionner différemment les uns des autres et à fortiori du professeur, simplifier formulation écrite, reformuler oralement, typographie, mise en page simple claire, images, vidéos...
Demander des productions différenciées	Écrites, orales, textes de types différents, schémas, dessins, documents audios ou vidéos
Mettre en place des Activités différenciées	Même objectif, ressources nombreuses et variées à disposition des élèves Inductive / Déductive
Différencier les temps d'apprentissage	Tâche supplémentaire si en avance, intervention individuelle en marge des cours, travail personnel de l'élève
Organisation spiralaire, travail en équipe	Lien entre collègues pour re-travailler, revenir sur les notions
Tache complexe	Mobilisation des savoirs, contextes nouveaux, élèves actif mais surtout acteur, situations ouvertes, ne pas imposer a priori la démarche
Evaluation positive	Evaluer le contrat, tâche à la portée de chacun, faire preuve de sa compétence, refaire le devoir, entretien post activité, place positive de l'erreur Ne pas leurrer, choix du contenu évalué par le prof ou l'élève. Ajuster la difficulté, la complexité ou la longueur de l'évaluation autour d'une même compétence Différencier les compétences pour les élèves à besoin particulier.